



Программа аспирантуры
Научная специальность
5.12.3. Междисциплинарные исследования языка

«Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра зарубежной филологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ С.А. Маник
(подпись)

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Основы нейролингвистики и анализа текста»

Уровень высшего образования: Подготовка кадров высшей квалификации

Научная специальность: 5.12.3. Междисциплинарные исследования языка

Направленность (профиль)
образовательной программы:

Срок освоения образовательной программы и форма обучения: 3 года (очная форма)



1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы нейролингвистики и анализа текста» являются:

- знакомство аспирантов с современными научными концепциями взаимосвязи языка и мозга, разрабатываемыми отечественными и зарубежными авторами, а также принципами и подходами к анализу текста на основе данных положений.

Задачи: 1. Описать основные модели порождения и восприятия речи; 2. Дать понятие о методах исследования работы мозга при порождении и обработке речи; 3. Дать понятие о механизмах усвоения второго языка и способах их изучения; 4. Дать понятие о механизмах речевого воздействия и особенностях речи в стихе, молитве, медитации, при стрессе и пограничных эмоциональных состояниях.

дать системное представление об основах анализа конкретного текста, выработанных современной филологией и закреплённых в отечественной научной традиции. Задачи курса: – уточнить и развить владение студентом понятийным аппаратом анализа текста, сформированное в процессе освоения предыдущих теоретических и историко-литературных курсов; – показать образцы применения современного понятийного аппарата при анализе текстов различной родо-жанровой природы и разных по виду художественной речи; – доказать целесообразность и эффективность владения языком современной науки для адекватного и глубокого понимания литературных явлений; – через систему заданий и упражнений закрепить знания основ анализа конкретного текста, через контрольные работы выявить степень освоения данного знания студентом

1.2 Задачи изучения дисциплины –представить основные положения нейропрагматики, нейролингвистики нормы, клинической лингвистики; –раскрыть взаимосвязь языка и мозга в онтогенезе; –рассмотреть нарушения речи при локальных поражениях мозга; –ознакомить студентов с нарушениями речи, вызванными заболеваниями мозга, не связанными с нарушением речевых зон; – сформировать у студентов представления об афазии и её отличиях от иных когнитивных расстройств.

- получение аспирантами основных сведений, необходимых для целостного восприятия возникновения и развития основных этапов филологической науки;

- освоение обширного методологического потенциала науки, представляющего собой сложную многоуровневую систему, повышение философско-методологической подготовки аспирантов, необходимой для проведения диссертационных исследований, а также последующей научно-исследовательской работы;

- знакомство с различными методами и приемами научных исследований как в современной отечественной, так и зарубежной филологической науке;

- овладение основным теоретическим и практическим инструментарием для проведения самостоятельных научных исследований;

- формирование системных теоретических представлений о современной методике лингвистических исследований в рамках отечественной и зарубежной филологии.

Осуществление поставленной цели предполагает акцентирование внимание на когнитивной плоскости рассмотрения науки, то есть анализ её как особой формы познавательной деятельности и системы знания, отвечающего особым критериям.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Данная учебная дисциплина относится к факультативным дисциплинам Ф 1.4.1. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности аспирантов к успешному овладению необходимыми компетенциями, так как она входит в систему профессиональных лингвистических курсов, изучающих основные положения и концепции в области теории и истории лингвистических исследований. Данный факультатив дает возможность подготовки теоретического основания для сдачи государственного экзамена, написания кандидатской



диссертации и способствует формированию научного исследователя, обладающего соответствующими знаниями и умениями. Изучается в 1 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОП подготовки специалиста или бакалавра филологии, а также магистратуры: «Основы филологии», «Введение в спец.филологию», «Введение в языкознание», «Проблемы коммуникативного поведения человека», «Общие и частные проблемы LSP», «Информационные технологии в науке и образовании», «Общая теория дискурса», «Медиалингвистика», «Современные семантические исследования», «Философия», «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Корпусная лексикография», спецкурсы по литературоведению.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:**
основные принципы научного познания, основы общей проблематики современной методологии научных исследований, основные методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития.
- **Уметь:**
применять на практике знания, связанные с системой методов научного исследования, теоретическими проблемами филологии, полученные в ходе освоения предыдущих курсов.
- **Владеть:**
основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии, навыками переработки необходимой информации, приемами анализа эмпирического материала.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:**
 - особенности выбора направления научного исследования и этапы его осуществления;
 - задачи и методы теоретических исследований, основные принципы научного познания;
 - классификацию, типы и задачи экспериментальных исследований;
 - информационное обеспечение научных исследований;
 - основы общей проблематики современной методологии научных исследований, основные методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития.
- **Уметь:**
 - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы;
 - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
 - адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу;
 - работать с гуманитарной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы), в том числе на иностранных языках;
 - применять на практике знания, связанные с системой методов научного исследования, теоретическими проблемами филологии, полученные в ходе освоения предыдущих курсов.
- **Иметь опыт:**



Программа аспирантуры
Научная специальность
5.12.3. Междисциплинарные исследования языка

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии, навыками переработки необходимой информации, приемами анализа эмпирического материала;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов, в том числе 16 часов отводится на аудиторную работу (8 часов лекционных и 8 часов занятий семинарского типа) и 20 часов на самостоятельную работу).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью учебных занятий

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации. Основные проблемы нейролингвистики. История возникновения и развития дисциплины. Современное состояние и тенденции развития нейролингвистики. Методы нейролингвистических исследований. Клиническая лингвистика	3	2	2	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих обучающегося по содержанию дисциплины
2.	Развитие речевой деятельности в онтогенезе. Роль речи в протекании психических процессов. Регулирующая функция речи и ее развитие. Внутренняя речь и ее мозговая организация	1	2	2	Конспектирование, опрос
3.	Афазия и ее формы. История развития учения об афазии. Отечественный и европейский подходы к классификации афазий. Нейропрагматика.	1	2	2	Конспектирование, опрос
4.	Нейролингвистика нормы. Текст и контекст: роль левого и правого полушарий мозга в построении высказывания.	1	2	2	Индивидуальное задание, презентация по предлож. теме



Программа аспирантуры
Научная специальность
5.12.3. Междисциплинарные исследования языка

Итого за семестр:	8	8	зачет
Итого по дисциплине:	16		

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

1. Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации.

Методология науки как научное направление и как учебная дисциплина. Место методологии науки в системе гуманитарных наук. Соотношение философии науки и методологии филологической науки. Онтологические, гносеологические, диалектические, аксиологические аспекты филологического знания как теории. Направления научного исследования и этапы его осуществления. Задачи и методы теоретических исследований, основные принципы научного познания.

2. Основные категории методологии науки. Общая и частная методология. Филология и ее место в системе современного гуманитарного знания.

Методы научного исследования, их специфика и классификация. Эмпирические и теоретические методы. Методология научного исследования: общеполитическая, общенаучная, конкретной отрасли науки. Общеполитическая методология как система общих принципов, условий, ориентиров в исследовательской деятельности. Обще-логические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, идеализация, аналогия, обобщение и т.д. Филология среди гуманитарных наук. Современное гуманитарное знание как синтез разных наук. Понятие антропоцентричности и междисциплинарности. Сильные и слабые стороны междисциплинарности. Наивное vs научное знание. Филология и науки о культуре: культурология и лингвокультурология; этнография, этнолингвистика и культурная антропология.

3. Методы современной лингвистической науки и их роль в поиске истины.

Развитие представлений о научных методах в истории философской мысли. Общая характеристика методов науки в целом и гуманитарной в частности. Предмет методологии науки. Классификация методов. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснования его результатов. Классификация научных методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Специфика методов филологической теории. Основные методы и приемы в современной лингвистике. Методы сбора материала: наблюдение и эксперимент. Основные лингвистические методы освоения (анализа) фактов: описательный, сравнительный и нормативно-стилистический. Частные методы описательного подхода к языку. Методики (частные методы) описательного изучения явлений: дистрибутивный анализ, дифференциальный анализ, трансформационный метод и т.д. Стратификация в лингвистике.

Классификация основных методов лингвистических исследований:

- описательный;
- сравнительно-исторический;
- сопоставительный;
- исторический;
- структурный;
- оппозиционный;
- компонентного анализа;
- стилистического анализа;
- количественный;
- автоматического анализа;
- логико-смыслового моделирования.



4. Организация научной деятельности, этапы работы. Подведение итогов.

Технология поиска научной информации по языкознанию: Библиографические традиционные (каталоги библиотек, библиографические указатели, обзоры, архивы, рефераты, словарно-справочные) и инновационные (электронные ресурсы, интернет-ресурсы) источники научной информации по языкознанию. Личная картотека по индивидуальной научно-исследовательской теме. Первичная библиография по теме исследования. Основные нормы и требования к библиографии по теме исследования. Понятие о ГОСТах по информации, библиографическому и издательскому делу (ГОСТ 7.1-2003; Р.7.03-2006 и ГОСТ Р 7.05-2008, введенный с 01.01.2009 г.).

Технология изучения научной литературы по языкознанию. Технология сбора и классификации языкового материала по теме исследования. Технология моделирования научного (лингвистического) текста по проведенному исследованию. Технология редактирования (саморедактирования) текста диссертационного исследования.

Формулировка цели и задач исследования, отбор материала, выбор методов работы.

Этапы:

- подготовительный;
- проведение теоретических и эмпирических исследований;
- работа над рукописью и её оформление;
- представление результатов (доклад, статья, диссертация, защита);
- внедрение результатов научного исследования.

5. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа аспирантов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий и технологии проблемного обучения (диалога-диспута, мозгового штурма, творческих индивидуальных заданий, презентаций своих исследований и иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии, презентационная инфографика.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

В течение семестра и непосредственно перед зачетом для всех аспирантов проводится ряд общих консультаций по курсу. На них высказываются методические рекомендации о том, в каких последовательности и формах следует работать, изучая дисциплину, а также даются разъяснения по наиболее сложным вопросам. Кроме того, предполагаются индивидуальные консультации с учетом специфики тем научных исследований аспирантов.

В зависимости от особенностей конкретной аудитории и реальных возможностей почасовой работы преподавателя круг обсуждаемых проблем может увеличиваться, либо, наоборот, сокращаться. Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу аспирантов, можно найти в информационном ресурсе кабинета кафедры, в системе ЭИОС (задания).

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств.



Главной разновидностью промежуточной проверки понимания изучаемых вопросов и проблем считается опрос аспирантов во время практических занятий и проверка конспектов. Основной формой проведения зачета является устный опрос.

Свои знания можно предварительно проверить по «Вопросам для самоконтроля».

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если при ответе на вопросы он имеет четкое представление о специфике методологии научного познания, проявляет знание перечня основных исследовательских методологий в современной филологии, умение применять на практике современные методы и приемы филологического анализа, переработки необходимой информации, давать определения основных понятий, владеть соответствующей терминологией.

При отсутствии этих условий получение зачета невозможно.

При оценке ответа следует учитывать названные выше критерии, а также связность и логичность в изложении материала, умение отвечать на дополнительные вопросы, то есть знание не отдельного вопроса, а всего курса в целом.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная учебная и учебно-методическая литература:

1. Темиргазина, З. К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике: учебное пособие: [16+] / З. К. Темиргазина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 120 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455> (дата обращения: 02.09.2023). – ISBN 978-5-9765-2121-6. – Текст: электронный.
2. Тинякова, Е. А. Язык в системе культуры как предмет междисциплинарных исследований / Е. А. Тинякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278863> (дата обращения: 02.09.2023). – Библиогр.: с. 160-170. – ISBN 978-5-4475-4076-0. – DOI 10.23681/278863. – Текст: электронный.
3. Методология современных семантических исследований в развитии и перспективе / под общ. ред. О. А. Сулеймановой. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 302 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611371> (дата обращения: 02.09.2023). – ISBN 978-5-9765-3912-9. – Текст: электронный.
4. Стернин, И. А. Методы описания семантики слова: учебное пособие: [16+] / И. А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 33 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637> (дата обращения: 02.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5735-5. – DOI 10.23681/375637. – Текст: электронный.
5. Стернина, М. А. Сопоставление как лингвистическая методология: теоретические понятия, методы и приемы, опыт применения / М. А. Стернина, И. А. Стернин. – Воронеж., 2021. – 215 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620978> (дата обращения: 02.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6047073-4-0. – Текст: электронный.
6. Тинякова, Е. А. Философский аспект рассмотрения языка / Е. А. Тинякова; Московский институт предпринимательства и права, Сергиево-Посадский колледж. – 3-е изд., перераб. и сокр. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278861> (дата обращения: 02.09.2023). – Библиогр.: с. 181-188. – ISBN 978-5-4475-9264-6. – DOI 10.23681/278861. – Текст: электронный.



б) дополнительная литература:

1. Котин, М. Л. Язык и время: очерк теории языковых изменений / М. Л. Котин. – Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – 225 с.: ил. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561905> (дата обращения: 02.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907117-01-3. – Текст: электронный.
2. Кошелев, А. Д. О генезисе мышления и языка: генезис понятий и пропозиций. Аристотель и Хомский о языке. Влияние культуры на язык / А. Д. Кошелев. – Москва: Издательский дом ЯСК, 2019. – 265 с.: ил., табл., схем. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619264> (дата обращения: 02.09.2023). – Библиогр.: с. 231-247. – ISBN 978-5-907117-67-9. – Текст: электронный.
3. Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2012. – 818 с. (электронная версия)
4. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. – М.: Наука, 1973. – 318 с.
5. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. – Изд-е 6-е – М.: ЛКИ. 2007. – 312 с.
6. Степанов Ю.С. Язык и метод. К современной философии языка. – М.: Языки русской культуры, 2001. – 784 с.
7. Теория и методология языкознания: Методы исследования языка. – М.: Наука, 1989. – 256 с

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС. Кабинет кафедры зарубежной литературы с художественной, научно-методической и периодической литературой, компьютерный класс, оргтехника, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на семинарских занятиях).



Программа аспирантуры
Научная специальность
5.12.3. Междисциплинарные исследования языка

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: директор Института гуманитарных наук,
доктор филологических наук С.А. Маник

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры зарубежной филологии
"29» августа 2025 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)